LLAVE MAESTRA

Intermediarios - Juveniles

20

AÑO B
4º trimestre
de 2009

¿Padres, maestros o moscas en la leche?

Toma de decisiones

¿Nos estamos quemando?

Navidad en acción

MINISTERIOS DEL NIÑO | CAPACITACIÓN | MANOS A LA OBRA | AMBIENTACIÓN



Agenda para la oración intercesora.



DVD's con cantos de niños de Cuna y Primarios.

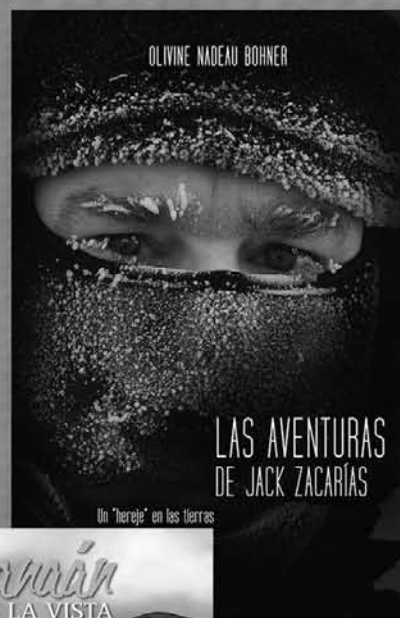
Nuevos materiales EDUC**ACES**



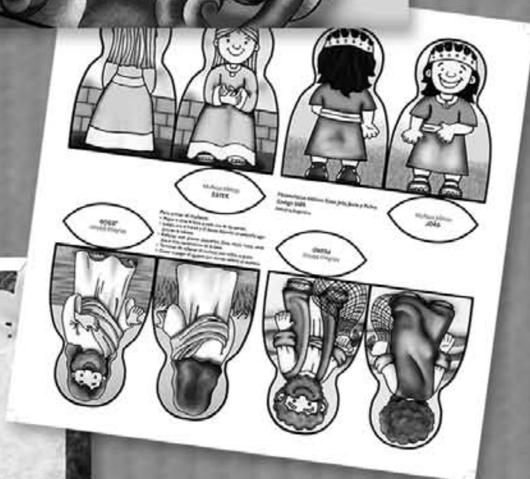
Juego: ***Hablen de sus maravillas.***



Libro: ***Afirma tu fe.***



Libro: ***Las aventuras de Jack Zacarías.***



Mini muñecos bíblicos.



Anotador.



Libro: ***Canaán a la vista.***

Más amor en Navidad

Se trata de un proyecto de AMOR organizado por la División Sudamericana de la iglesia adventista del Séptimo Día con el respaldado de ADRA. El Ministerios del Niño y del Adolescente se une a esta gran campaña "Más amor en Navidad" organizando cada clase de Escuela Sabática para recolectar *alimentos* para ayudar a los necesitados.



El líder de ADRA de la iglesia es el responsable de la campaña. Ministerios del Niño y del Adolescente se suman al proyecto de ADRA.

Razones para realizar este programa

Se sentirán muy felices cuando vean la sonrisa en el rostro de las personas a las cuales van destinados los alimentos que han sido recolectados, sentirán que valió la pena. Muchas veces la sonrisa llegará acompañada por lágrimas de felicidad pues este gesto le podrá devolver la esperanza a una persona que ya no esperaba nada más de la vida.

Dios es todopoderoso, eterno, el dueño de todo, tiene el mundo en sus manos, no necesita nada de nadie para realizar lo que desea; pero los escogió a ustedes como colaboradores para que puedan experimentar la felicidad que nace del servicio desinteresado por los demás.

Objetivos

Objetivo general: Amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

Objetivos específicos: Realizar una campaña de recaudación de *alimentos* en la comunidad que luego nos permita ayudar a personas de bajos recursos.

CÓMO REALIZAR LA CAMPAÑA DE NAVIDAD

Lanzar la Campaña de Navidad

Si bien la campaña de ADRA ya se ha lanzado el sábado 1º de agosto de 2009. Ministerios del Niño hará el lanzamiento el sábado 24 de octubre con una programación especial para los niños.

Sugerencias:

1. Presente un sermón sólo para las divisiones que participarán en la campaña donde puede abordar de manera objetiva la misión de solidaridad establecida por Jesús, en relación a nuestros semejantes, curando y repartiendo alimento a los pobres.
2. Prepare los lugares donde se recolectarán los alimentos en forma separada de los adultos.
3. Presente en forma visual el lugar donde el grupo de niños llevará las cosas recolectadas (orfanato, escuela rural, barrio carenciado, etc.).



4. Invite a los niños a comprometer a sus familiares y amigos para sumarse al proyecto que tienen los niños en su clase. Entréguele una tarjeta recordando su compromiso.

Incentivar

En el programa semanal debe haber alguna actividad de motivación, orientación e información sobre el avance de la campaña. Los chicos acercarán los alimentos que han sido donados y participarán en la recaudación mediante grupos organizados por los maestros.

Realizar el Evento de Clausura

La fiesta de clausura será el domingo 20 de diciembre en forma conjunta con ADRA, en esta ocasión se presentarán los resultados en un programa especial de Navidad en la cual se podrán hacer representaciones alusivas. En el programa harán mención de su aporte al proyecto, mostrando lo que han recaudado entre todas las divisiones infantiles y juveniles de la iglesia.

Apreciados maestros: Podrán ver los rostros felices de las personas que reciben, y también seguramente verán los rostros radiantes de sus alumnos, felices por haber servido a los demás. Esta es una gran oportunidad de enseñarles a sus alumnos el amor en acción. ¡Dios bendiga vuestra labor!

Llave Maestra
Int. - Juveniles – 4° Trimestre de 2009.
DIRECCIÓN **Susana de Cayrus**
E-mail *llavemaestra@ua.org.ar*
EDITORAS **Adriana I. de Femopase** (Cuna - Infantes)
Beatriz W. de Juste (Primarios)
Vanina S. de Jara (Intermediarios - Juveniles)
DISEÑO **Arturo Krieghoff**
IMPRESO EN ARGENTINA





Foto de tapa Arturo Krieghoff.

Proyecto 2009
Cuarto Trimestre

En las páginas anteriores se consideraron diferentes aspectos relacionados con los proyectos de la Unión Austral para este trimestre.

A continuación, desarrollaremos algunos de ellos, con el fin de clarificar la forma como pueden insertarse los chicos de intermediarios y juveniles en esas actividades.

Para esta ocasión, corresponde considerar un proyecto misionero de navidad, una semana de oración y un "revive" adolescente.

Proyecto Navidad

La descripción pormenorizada de este proyecto ya ha sido realizada en las páginas anteriores, bajo el lema "Más amor en Navidad".

Sintéticamente podríamos decir que se trata de un proyecto de ADRA que será lanzado el 1° de octubre con una programación especial para los niños y adolescentes.



De esta manera, se buscará motivarlos a ser parte de una obra de solidaridad que los chicos disfrutarán aprendiendo a compartir con otros lo que ellos tienen o lo que pueden conseguir apelando a la generosidad de sus conocidos. La idea es hacer una campaña que dure hasta el 20 de diciembre en la que los chicos recaudarán alimentos, ropa y juguetes (organizados por sus maestros). En el cierre del proyecto habrá un programa especial en el que se harán públicos los resultados de la recolección, y se presentarán partes alusivas a la Navidad. En la sección **Chicos en acción** le sugerimos una breve representación muy oportuna para este evento, ya que busca señalar la importancia del servicio y el amor al prójimo.

Semana de Oración

Bajo el lema "Tiempo de ser feliz" se sugiere la realización de una Semana de Oración.



La misma cuenta con un material preparado especialmente para ayudar a los chicos a valorar uno de los dones más maravillosos concedido por Dios, que es el tiempo.

La semana está organizada en 8 jornadas cuyos temas a desarrollar son los siguientes: Tiempo de conocer, Tiempo de conversar, Tiempo de disfrutar, Tiempo de elegir, Tiempo de olvidar, Tiempo de entregar, Tiempo de compartir y Tiempo de ser feliz.

Cada reunión está dividida en diferentes secciones cuyos contenidos están presentados con detalle en el manual. Las secciones son: Objetivos, Versículo para recordar, Momentos de alabanza, Dinámicas, Desarrollo, Reflexión, Historia bíblica, Actividades, Momento de decisión y Momento de oración.

Se sugiere que las historias bíblicas sean representadas o contadas en primera persona para que resulten más atractivas para los chicos, y que ellos participen en la realización de carteles o afiches relacionados con la temática.

Aclaración: El material es maravilloso y está muy bien presentado, pero, por tratarse de una actividad de Ministerios del Niño, algunas ilustraciones y comentarios están pensados para trabajar con menores. Por esta razón, para que resulte más apropiada la presentación de los temas para los adolescentes, le sugiero que analice previamente el material y considere la posibilidad de adaptar algunas partes del mismo de acuerdo a las características propias de su grupo asistente. También considere la posibilidad de que ellos estén a cargo de algunas de las secciones del programa diario.

REVIVE para adolescentes

Se denomina REVIVE a una semana intensiva de predicación centrada en la necesidad de entregarse de lleno a Jesús para cambiar la vida.

Estos programas tienen la finalidad de:

1. **Cosechar:** El primer objetivo es hacer tomar la decisión por Jesús a adolescentes que han sido adoctrinados por los miembros de iglesia.
2. **Reavivar:** Son semanas de reavivamiento para los propios involucrados.
3. **Rescatar:** invitar a los jóvenes desanimados para que vuelvan a sumarse al grupo de la iglesia.
4. **Despertar:** Estimular el interés en estudiar la Biblia en aquellos que tienen el primer contacto con la iglesia durante este revive.

Si bien la actividad está dirigida a los adolescentes, sería fabuloso que ellos organizaran algunas partes de la misma (momentos de alabanza, coordinación de algún plan de visitación de los chicos que no vienen más, colaboración en la presentación de los programas, en el audio, o en la decoración, o participación en grupos de oración intercesora por otros jóvenes).

Deje que los chicos sean parte de los programas, ya que la participación en actividades destinadas a ayudar a otros siempre produce verdaderos "reavivamientos" en aquellos que las hacen.

¿Padres de adolescentes, maestros de Escuela Sabática o moscas en la leche?



Aunque el título del artículo puede parecerle extraño, el relato que quiero que compartamos no lo es, ya que seguramente a usted le resultará familiar. Por eso, antes de continuar con lo que voy a contarle, quiero pedirle como un favor que prosiga la lectura hasta el final, porque *las cosas no siempre son lo que parecen*.

Relato

Cuentan que, cierta vez, dos moscas cayeron en un vaso de leche.

La primera de ellas era fuerte y valiente, y, ni bien cayó en la leche, nadó hasta el borde del vaso. Como la superficie era muy lisa y ella estaba con las alas muy mojadas, por más que trató, no pudo salir.

Creyendo que no había salida la mosca se desanimó, dejó de nadar, y se hundió.

Su compañera en el infortunio, a pesar de no ser fuerte ni valiente, era tenaz, y por eso continuó debatiéndose por mucho tiempo... tanto, que la leche que estaba a su alrededor, con tanta agitación, fue transformándose en un pequeño trozo de manteca, donde la mosca tenaz pudo, con mucho esfuerzo, subir para luego levantar vuelo y escapar hacia un lugar más seguro.

Este relato, bastante conocido, siempre ha sido usado como un elogio a la persistencia, al esfuerzo, a la constancia a pesar de las dificultades.

Esta aplicación también hoy es cierta y puede servirnos para recordarnos sobre la importancia de no bajar los brazos, de seguir adelante con nuestros proyectos, de persistir con la clase o con la educación de nuestros hijos aunque a veces nos parezca que nada funciona del todo bien...

Pero esto no es todo; dicen algunos que este relato, no terminó allí...

Poco después la mosca tenaz, por descuido o accidente, cayó nuevamente dentro de un vaso. Como ya había pasado por esa experiencia, al recordarla, quiso repetir lo mismo que había hecho en la ocasión anterior. Empezó a debatirse fuertemente con la esperanza de que, a su tiempo, se salvaría por su esfuerzo.

Otra mosca, pasando por allí y viendo la aflicción de su compañera, se acercó, se apoyó en el borde del vaso y le dijo:

—En el costado hay una pajita, nada hacia ella y podrás subirte para salir.

La mosca tenaz no escuchó el consejo y siguió esforzándose sola para tratar de solucionar su problema.

Después de un tiempo, exhausta, se hundió en el vaso porque su contenido era agua.

Reflexión

¿Cuántos de nosotros, basados en nuestras experiencias anteriores no nos damos cuenta de los cambios en nuestro ambiente, en nuestros chicos, en nuestra sociedad?

¿Cuántos de nosotros, porque algo nos dio resultado alguna vez lo seguimos repitiendo infinidad de veces aunque ya no nos funcione?

¿Cuánto hace que no buscamos ayuda? ¿Cuánto hace que no probamos estrategias nuevas? ¿Cuánto hace que no escuchamos a los chicos en sus propuestas?

Y lo peor de todo... ¿Cuánto hace que no escuchamos a Dios para que nos dé sabiduría para educar a nuestros hijos o para planificar las actividades de nuestra Escuela Sabática?

La constancia y la dedicación son importantes, pero no todo es el esfuerzo personal.

Si no aprendemos a escuchar la voz de Dios en nuestro camino, lo único que lograremos será cansarnos y desistir, sin alcanzar nuestros logros.

Por eso, hoy más que nunca, cuando las cosas se pongan difíciles y se sienta cansado de tanto esfuerzo (que a veces parece en vano), recuerde:

“Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados y yo os haré descansar” (Mateo 11:28).

Dios hoy quiere aconsejarnos, acompañarnos y ayudarnos...

“Acerquémonos, pues, confiadamente al trono de la gracia, para alcanzar misericordia y hallar gracia para el oportuno socorro” (Hebreos 4:16).

¿NOS ESTAMOS QUEMANDO?

Hoy quiero invitarlo/a a pensar un poquito en usted para considerar juntos cómo se siente frente a sus responsabilidades dentro de la iglesia en este momento. La idea es hacer un diagnóstico de nuestra situación para ver si estamos necesitando hacer algunos cambios de manera preventiva.

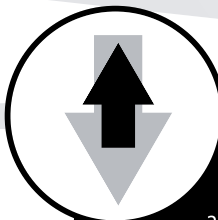
Pensemos francamente... ¿Cómo se siente hoy con su tarea? ¿Observó que después de unos meses de trabajar, está perdiendo progresivamente su energía, hasta llegar al agotamiento? ¿Tiene síntomas de ansiedad o depresión? ¿Está perdiendo su motivación original? ¿Tiene periódicamente reacciones de irritabilidad hacia los chicos?

Si la respuesta es positiva, entonces lea este artículo para conocer un poco más sobre un síndrome muy característico de nuestra época, que se manifiesta especialmente entre las personas que realizamos (dentro o fuera de la iglesia) actividades de servicio comunitario.

A fines de los setenta la psicóloga social Cristina Maslach observó en diferentes profesionales de la salud (médicos, enfermeros, psicólogos, etc.) un estado de "sobrecarga emocional" debido a su trabajo cotidiano. Las características más notorias que observó fueron:

- **Agotamiento emocional** (disminución y pérdida de recursos emocionales. Aparición de nerviosismo, inquietud, dificultad para la concentración y una baja tolerancia a la frustración, con comportamientos agresivos hacia los pacientes, compañeros o hacia la propia familia).
- **Despersonalización o deshumanización** (desarrollo de actitudes negativas, de insensibilidad y de cinismo hacia los receptores de servicio).
- **Falta de realización personal** (tendencia a evaluar el propio trabajo de forma negativa, con vivencias de insuficiencia profesional y baja autoestima personal).
- **Síntomas físicos de estrés** (cansancio y malestar general, cefaleas, insomnio, dolores osteomusculares, alteraciones gastrointestinales, taquicardia etc.).

A partir de sus observaciones, la psicóloga mencionada, creó un cuestionario autoadministrado, constituido por 22 ítems en forma de afirmaciones, sobre los sentimientos y actitudes del profesional en relación a su trabajo y sus pacientes.



ESCALA DE MASLACH

1. Me siento emocionalmente agotado por mi trabajo.
2. Me siento cansado al final de la jornada de trabajo.
3. Me siento fatigado cuando me levanto para ir a trabajar.
4. Comprendo fácilmente cómo se sienten los pacientes.
5. Creo que trato a algunos pacientes como si fueran objetos impersonales.
6. Trabajar todo el día con mucha gente es un esfuerzo.
7. Trato muy eficazmente los problemas de los pacientes.
8. Me siento "quemado" por mi trabajo.
9. Creo que influyo positivamente con mi trabajo en la vida de las personas.
10. Me he vuelto más insensible con la gente desde que ejerzo esta profesión.
11. Me preocupa el hecho de que este trabajo me endurezca emocionalmente.
12. Me siento muy activo.
13. Me siento frustrado en mi trabajo.
14. Creo que estoy trabajando demasiado.
15. Realmente no me preocupa lo que le ocurre a mis pacientes.
16. Trabajar directamente con personas me produce estrés.
17. Puedo crear fácilmente una atmósfera relajada con mis pacientes.
18. Me siento estimulado después de trabajar con mis pacientes.
19. He conseguido muchas cosas útiles en mi profesión.
20. Me siento acabado.
21. En mi trabajo trato los problemas emocionales con mucha calma.
22. Siento que los pacientes me culpan por alguno de sus problemas.



Lo invito a que se evalúe a usted mismo/a, haciéndole algunos cambios al texto original. Cada vez que dice "trabajo", reemplácelo por actividad en la escuela sabática, y cuando diga "paciente", piense en sus alumnos.

Para la autoevaluación, lea una a una las afirmaciones y asígneles (por escrito) un puntaje del 1 al 6 siguiendo el siguiente criterio:

0 = No me ocurre nunca

1 = Pocas veces al año o menos (casi nunca)

2 = Una vez al mes o menos (alguna vez)

3 = Unas pocas veces al mes o menos (pocas veces)

4 = Una vez a la semana (con cierta frecuencia)

5 = Pocas veces a la semana (casi siempre)

6 = Todos los días (siempre)

Luego sume el puntaje total, y los puntajes de las tres subescalas que aparecen al final del cuestionario. Veamos cómo resulta...

Preguntas correspondientes a cada subescala:

Cansancio emocional: 1, 2, 3, 6, 8, 13, 14, 16, 20.

Despersonalización: 5, 10, 11, 15, 22.

Realización personal: 4, 7, 9, 12, 17, 18, 19, 21.

Se consideran que las puntuaciones totales son bajas si se encuentran entre 1 y 33. Según la autora, si usted tiene puntuaciones altas en las dos primeras subescalas y baja en la tercera, se puede afirmar que está padeciendo el síndrome de *burnout*.

Ahora bien... ¿Qué podemos hacer si sospechamos que estamos sufriendo este problema?

Puntos clave en la prevención del *burnout*

1. Procurar la adaptación personal de nuestras expectativas a la realidad cotidiana (aceptar la diferencia entre cómo creemos que tendrían que ser los chicos y cómo son en realidad).
2. Considerar nuestras emociones, expresarlas y trabajar sobre ellas.
3. Buscar el equilibrio en las áreas vitales: familia, amigos, aficiones, descanso, trabajo.
4. Fomentar una buena atmósfera de equipo (busque colaboradores con los que se sienta cómodo/a y tenga objetivos en común).
5. Aprenda a delegar; forme líderes.
6. No se extralimite con su agenda asistencial (hasta las buenas obras pueden dañarnos si nos causan estrés excesivo).
7. Coordine con anticipación la realización de proyectos, el uso de espacios o actividades comunes para evitar el estrés del "último momento".
8. Aprenda a aceptar las limitaciones de su tarea (en nuestro afán de ayudar, muchas veces queremos intervenir en áreas que no son de nuestra incumbencia o en aspectos en los que no podemos sostener al otro. Es bueno entender que a veces somos más colaboradores cuando aceptamos nuestras limitaciones, pudiendo mantenemos emocionalmente positivos ante el que está necesitado).
9. Si no se siente bien, organice turnos rotativos para las responsabilidades, de manera que no sea imprescindible que usted esté presente todos los sábados.
10. Si el estrés es excesivo, consulte con un profesional de su iglesia.

Finalmente, no olvide que el *burnout* se supera, así que ore a Dios por sus emociones y por su malestar. *Él quiere que le sirvamos con alegría y no a costa de nuestra salud física o mental.*

Toma de decisiones

Orientación psicológica

La adolescencia se caracteriza por ser una edad en la que los chicos desean tomar sus propias decisiones. En ocasiones, los adultos sentimos que ellos aún no están maduros para esto, y en realidad no nos equivocamos, ya que emocionalmente recién logran estabilizarse al final de la adolescencia media.

Lo cierto es que, a pesar de esta realidad de sus emociones, la madurez sexual y social los impulsará, por ejemplo, a querer tener una pareja antes de tiempo. También, en la mayoría de los casos es la misma sociedad la que los obligará (mediante su plan de estudios) a tener que elegir una carrera sin tener completamente definida su personalidad. Entonces... ¿qué podemos hacer, desde la escuela sabática, para que nuestros chicos estén mejor preparados para sus decisiones cotidianas?

En realidad, lo ideal siempre es hacer prevención e ir enseñándoles a los niños desde pequeños el valor de las decisiones y el análisis de las consecuencias que las mismas pueden traerles; pero, en ocasiones, esto no se hace a tiempo, y necesitamos ayudar a los chicos a empezar a pensar en este aspecto a esta edad. Para poder hacerlo, le sugerimos dedicar algún momento para conversar con ellos, aprovechando el repaso de relatos como la historia de Daniel o cualquier otra historia bíblica de la lección que nos permita reflexionar sobre este aspecto (en el caso de Juveniles, este trimestre puede servir para este fin la lección Nº 6). En este artículo le sugerimos algunos aspectos para presentar el tema, teniendo presente que la idea central consiste en resaltar que son las decisiones pequeñas y grandes de cada día las que determinan nuestra posibilidad de salvación.

Pasos para tomar decisiones:

Como hijos de Dios, consideramos que siempre el primer paso para decidir debiera ser la oración a nuestro Padre Celestial. El orar, abriendo nuestro corazón, y el escuchar la voz de Dios mediante el estudio profundo de las Escrituras, es sin duda, lo más importante que debemos hacer frente a esta situación. De hecho, Santiago 1:5 dice: “Si alguno de vosotros tiene falta de sabiduría, pídala a Dios, el cual da a todos abundantemente y sin reproche, y le será dada”.

Pero, además de esta consideración, también es bueno recordar los consejos de los especialistas en este tema como pasos fundamentales para minimizar los riesgos a la hora de tomar decisiones.

Estos son:

1. **Fijar Objetivos.** Identificar los objetivos es el paso más importante de todos. Cuando sabemos qué buscamos, nos concentramos en la meta, y así podemos decidir más fácilmente cómo alcanzarla.

   Hay dos tipos de objetivos de los que tenemos que ser conscientes:

   Mediatos (qué es lo que queremos lograr en el largo plazo).

   Inmediatos (qué es lo que queremos lograr ahora tomando una decisión particular).

   Los objetivos crean un desafío, generan motivación y dan una orientación a nuestra actividad.

   Saber cuáles son los objetivos que tenemos nos permite ver los problemas actuales desde otra perspectiva, avanzando en la dirección correcta, impidiendo que nos desviemos con temas irrelevantes.
2. **Reunir información.** El segundo paso del procedimiento de toma de decisiones es reunir toda la información que necesitamos. Las preguntas “por qué”, “quién”, “qué”, “cuándo”, “dónde” y “cómo” representan una lista de control de las preguntas que nos conviene hacernos antes de tomar una decisión.
3. **Identificar opciones alternativas.** Cuando se tiene que tomar una decisión, siempre es tentador elegir la opción más obvia o sencilla que aparece en nuestra mente. Pero, muchas veces una de las respuestas menos evidente es la que mejor nos ayuda a alcanzar los objetivos deseados. Para poder tomar decisiones oportunas tenemos que aprender a buscar bajo la superficie y animarnos a descubrir ideas que sean innovadoras. No es bueno que nos apuremos en esto, ya que recién cuando hayamos pensado en todas las op-



ciones posibles, es cuando estamos realmente en condiciones de realizar una evaluación para reducir las alternativas.

4. **Evaluar opciones.** Una vez que tenemos varias opciones, debemos evaluar las más adecuadas. Para las decisiones de rutina, tenemos que hacer una evaluación rápida, guiándonos por la experiencia y el sentido común. En cambio, para las decisiones más problemáticas o significativas para nuestra vida, nos resultará útil abordar el proceso de evaluación de modo más sistemático. Para eso podríamos usar algunos de los siguientes criterios de evaluación:

   Factibilidad (ver si es posible llevar adelante la idea).

   Aceptación (ver si responde o no a los objetivos originales).

   Riesgo (evaluar el peor resultado posible de cada opción).

5. **Elegir la mejor opción.** Uno de los pasos finales consiste en elegir la mejor opción de la gama de soluciones posibles que evaluamos. Las siguientes metodologías pueden ayudarnos con esta difícil tarea.

   Consensuar con Dios. Estudiar la Biblia y orar en busca de orientación sobre el tema.

   Evaluar los pro y los contra. Analizar racionalmente las opciones y elegir la que tiene mayores ventajas para nosotros.

   Consensuar con personas de confianza. Hablar con adultos de experiencia (padres, pastores, profesores) para ver qué piensan de las opciones que tenemos.

   Votar. Considerar grupalmente el tema cuando la decisión incluye a muchas personas.

   Negociar. Llegar a un acuerdo cuando la decisión afecta a otros (padres, familia).

   Por último, antes de hacer pública nuestra decisión, es conveniente que verifiquemos que:

   - La decisión será aceptable para Dios (acorde a su voluntad para nuestra vida).
   - Estamos conformes con nuestra decisión.
   - Realmente tomamos en cuenta todas las opciones posibles.
   - Pensamos a fondo en todas las consecuencias que puede traernos esa decisión.

6. **Implementar y monitorear la decisión.** Tomar una decisión no es el fin del proceso. Necesitamos ponerla en práctica y luego verificar si las cosas funcionan como las pensamos.

   El monitoreo nos permite aprender de los errores así como de los éxitos.

Recordemos que la capacidad para la toma de decisiones se desarrolla con la experiencia, así que el análisis posterior de los resultados obtenidos nos ayuda a mejorar tales capacidades.

Nuestra vida transcurre en una secuencia continua de decisiones diarias. Todo el tiempo decidimos cosas que nos involucran a nosotros mismos, a nuestro entorno familiar, a amigos, etc. Pero lo más importante es que todas nuestras decisiones afectan, aún sin buscarlo, nuestra espiritualidad presente y la eternidad celestial. Por esta razón, necesitamos enseñarles a nuestros chicos a decidir bien, buscando diariamente la orientación de Dios para su vida, sabiendo que El es el más interesado en su éxito y su felicidad.



Cómo organizar su clase

MISIONES

División del Sur del Pacífico

Proyectos

1. Rollos de figuras bíblicas (Picture Rolls) para las Escuelas Sabáticas de menores de la Unión Trans-Pacífico.
2. Relocalización de la Universidad de Fulton.

Receptor de ofrendas

Esta zona del Pacífico se caracteriza por la existencia de algunos animales característicos como el koala, los canguros o el león de tasmania.

El oro y otros minerales, como el cobre, también son propios del lugar.

En algunos sectores existe gran explotación pesquera y ganadera, obteniendo una buena producción de carne, leche y lana, entre otros productos.

En el sector agrícola, suelen producirse especialmente maíz, kiwi y legumbres. El turismo, sustentado en la belleza de sus playas, es otra fuente de riqueza.

Teniendo en cuenta estos datos, le sugiero buscar (o elaborar) un contenedor que refleje alguna de estas actividades para usarlo como receptor de ofrendas.

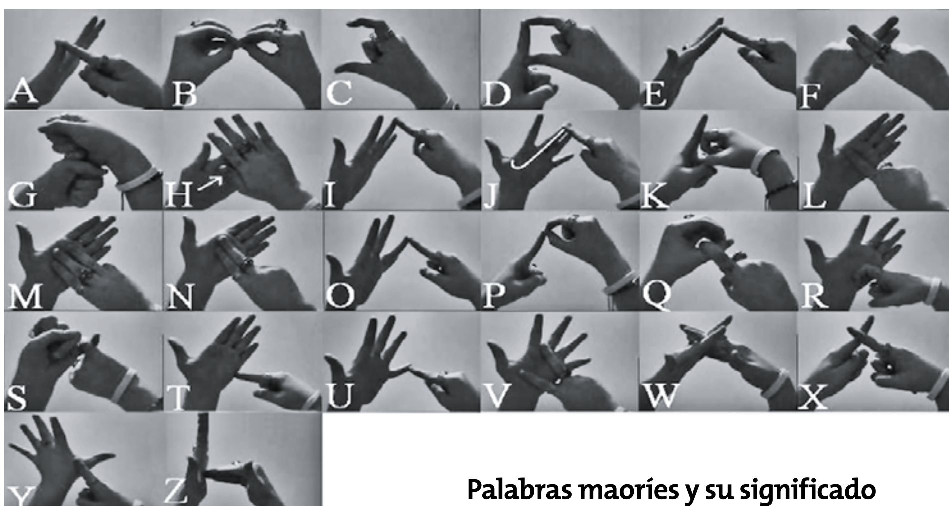
Minutos misioneros

Las opciones con que cuenta para los minutos misioneros son:

- El folleto misionero de adultos o el de niños.
- Alguna historia misionera que hable sobre el territorio.
- Videos cortos sobre actividades realizadas en ese lugar.
- Artículos complementarios: música, trajes, comidas o costumbres típicas, noticias aportadas por los chicos.
- Si desea información general sobre estos países, busque en: *www.es.wikipedia.org/wiki/nombre del país* o *www.viajeros.com*
- Si desea información en relación a los proyectos específicos del trimestre puede ingresar a los sitios de la iglesia: *www.adventist.org/sitemap.html.* o *www.advenred.com* o *www.santaanabroad-*

way.org/enlaces-adventistas.htm o *www.adventistas.org.ar/eventos* o *www.ojoadventista-enlaces.blogspots.com* o *www.ja-news.blogspot.com* (buscando "iglesia adventista en...").

- La dirección de la División del Sur del Pacífico es *adventist.org.au*
- También es posible encontrar alguna persona que haya viajado por estos países (aunque no sea de la iglesia) e invitarla para que nos cuente sobre las características del lugar y nos acerque los recuerdos que trajo de su viaje.







Incentivo de ofrendas

En la mayoría de los países de esta División se habla inglés (aunque con algunas modificaciones), pero además, en lugares como Nueva Zelanda, existen el Maorí y las lenguas de señas como forma de comunicación entre ciertos sectores de la población.

A continuación le mostramos la lengua de señas y algunas expresiones maoríes, como un recurso para la elaboración de acertijos a resolver con el blanco alcanzado de las ofrendas.

Palabras maoríes y su significado en español

Kia ora: Hola, gracias.
Ae: Sí.
Kao: No.
Tino pai: Muy bien.
Tino kino: Muy mal.
He aha te wa?: ¿Qué hora es?
No hea koe?: ¿De dónde eres?
Kei te pehea koe?: ¿Cómo está usted?
Kei te pai ahau: Yo estoy bien.
Têna koutou katia: Saludos a todos.
Têna koutou katoa: Muchas gracias a todos.
No Aotearoa ahau: Soy de Nueva Zelanda.



Cumpleaños

Si le parece bien, puede tener entre sus chicos algún encargado de cumpleaños. Su tarea será la de confeccionar el almanaque anual con las fechas de todos y tener presente estos días especiales, haciéndole una tarjetita a los festejantes de cada sábado.

Tal como usted ya sabe, existe un *Cartel de cumpleaños Almanaque* (art. 4461) que se completa a manera de agenda para organizar los festejos.

También puede utilizar la *Tarjeta plegada de cumpleaños* (art. 4026) para esta ocasión.

Sugerimos que este año enfatice la gratitud hacia Dios ejercitando la memoria individual. Para ello, el sábado anterior a un cumpleaños le entregará al cumpleañero, un papel en el que le pedirá que anote todas las situaciones (grandes o pequeñas) en las que vio la mano de Dios en su vida personal y familiar en los últimos 365 días.

Pida que traiga su lista el sábado siguiente y que comparta con los otros alguno de los milagros cotidianos que Dios hizo con él/ella.

Si lo desea, disponga de un sobre de diezmo (dentro de otro sobre decorado) en el cual el chico podrá depositar una ofrenda de gratitud (aclarando el destino de la misma). Mencione que se utilizará para concretar proyectos especiales: adquirir una radio o un canal de TV, ciclos de evangelismo en países sin presencia adventista, etc.

Asistencia

¿Cómo andan la asistencia y la puntualidad en su clase? ¿Se lleva un registro semanal de la asistencia? ¿Están haciendo algo por los chicos que no vienen?

En esta ocasión quisiéramos proponerle que elija algún/os encargados de controlar la asistencia para realizar un mayor seguimiento de sus chicos. Esa/s personas, serán las encargadas de llamar por teléfono, mandar un mail, o ir a visitar (u organizar que otros visiten) a los que estuvieron ausentes en la escuela sabática. Si logran salir varios chicos a visitar a sus compañeros, se logrará cumplir también el objetivo de unir al grupo al disfrutar el sábado en tareas de servicio.

Visitas

Este año le sugerimos que incluya un pequeño cuaderno de visitas, en el que el/ la encargada de las mismas registre el nombre y el teléfono o mail del visitante.

La idea es tener un registro de las mismas y mantener el contacto para invitarlas a eventos posteriores (especialmente a las que no son adventistas).

El/los alumno/s encargado/s de recibir a las visitas podrá/n entregarles tarjetas salvavidas (art.5070) u otro material que le/s resulte útil para estos casos. De hecho, también puede ser una buena idea que los mismos chicos de la clase preparen tarjetas "caseras".

Tenga a mano un folleto, coritario y Biblia para los que visitan a nuestra clase. Esto los ayudará a sentirse integrados y a poder participar en nuestras actividades.

Decoración

Le sugerimos que no olvide organizar entre sus alumnos una comisión de decoración, que se encargue sábado tras sábado de traer, elaborar o pedirles a otros, que armen algún material para ilustrar el tema de la lección.





Uso de nuevos recursos

Una manera de conectar a los chicos entre sí podría ser mediante el uso de *Facebook,* una maravillosa herramienta que favorece el establecimiento o mantenimiento de redes sociales.

La mayoría de los adolescentes ya están familiarizados con este tema así que, si usted se anima, le sugerimos que abra una cuenta titulada "los intermediarios o los juveniles de tal iglesia". La idea es poder ir armando álbumes de fotos digitales en las que los chicos puedan verse participando de diferentes actividades o salidas y donde comenten entre ellos (en el muro) qué les gustó o no de ese momento. Esta magnífica estrategia ayuda a establecer el contacto aún con miembros o visitas que hace rato que no vemos, y también permite sostener los lazos entre los chicos en la semana, estimulando la identificación con el grupo de la iglesia.

PREADOLESCENTES

Por si hay algún maestro nuevo, queremos contarles que las lecciones de Intermediarios están organizadas en diferentes secciones tituladas *Eslabones de la Gracia*.

Entendemos que la gracia de Dios es el poder divino ilimitado, seguro e inagotable que nos encuentra, nos perdona, nos libera y nos colma de todo lo que necesitamos para vivir una vida plena y extraordinaria de servicio y adoración. Por esto, las lecciones aparecen en nuestros manuales agrupadas en: **Servicio, Adoración, Comunidad** y **Gracia en acción.**

Este trimestre las lecciones 1-4 están bajo el eslabón **COMUNIDAD,** ya que sus relatos tienen el objetivo de ayudarles a los chicos a descubrir el propósito de Dios para sus vidas.

1. **No más secretos.** Esta lección se basa en el repaso del momento en que Dios envía una reprensión dura a David en virtud de su pecado con Betsabé. El profeta Natán ilustra el orgullo de David con una parábola. El punto de poder a resaltar es que mediante la gracia de Dios podemos compartir la verdad de que nuestros actos egoístas nos perjudican a nosotros y a los demás.
2. **Un talento que resulta exótico.** Absalón, el hijo de David, orgulloso de su apariencia y de sus habilidades conspira contra su padre. Su traición divide el país y termina con una guerra civil, la ruptura de la paz del país, de su propia familia, y de su comunidad de fe.

   El punto de poder a enfatizar es que llevamos a cabo cosas más positivas cuando trabajamos en armonía unos con otros que cuando nos combatimos
3. **Padre afligido, rey victorioso.** Absalón y su ejército van adelan-

te para luchar contra David y sus hombres. David pide a su general, Joab, que trate benignamente a Absalón, pero es él quien lo termina matando. David queda abatido y llora con amargura. El punto de poder es que reflejamos el amor de Dios cuando somos pacientes con los demás.

4. **En busca de paz.** Luego de la derrota de Absalón, las tribus de Israel están discutiendo entre ellas acerca de quién merece su lealtad (el ahora muerto Absalón o David). David se reconcilia con ellos, colocando a Amasa como jefe de su ejército en lugar de Joab.

   El concepto a remarcar es que resolver pacíficamente los problemas forma parte de los propósitos de Dios para nuestras vidas.



Las lecciones 5-8 están bajo el eslabón **SERVICIO,** ya que buscan que los chicos recuerden que Jesús vivió para bendecir a los demás.

5. **Cuando uno es una bendición.** Jesús creció en la ciudad de Nazaret, y su vida, aunque joven, es una bendición para aquellos que viven en su ciudad. El punto a remarcar es que tal como lo hizo Jesús, también nosotros podemos servir a los demás.
6. **Un padre desesperado.** Jesús buscó maneras de atender las necesidades de las personas, y al mismo tiempo, revelarse a ellas como su amigo y salvador. Jesús curó al hijo de un oficial, y, al hacerlo, fortaleció su fe. Debemos enfatizar esta semana que, cuando servimos a los demás los ayudamos a desarrollar su confianza en Jesús.
7. **Fe inesperada.** Un centurión envía jefes de la comunidad para pedir a Jesús que cure a su siervo, pero antes de que Jesús llegue a su casa, los amigos le dicen a Jesús que él no se siente digno de su atención, sino que tiene fe de que si sólo Jesús pronuncia una palabra, su siervo quedará curado. Jesús cura al siervo, sin siquiera verlo, y usa el incidente para mostrar que, a medida que se desarrolla la fe, también aumenta la habilidad para servir.
8. **Migajas para los perrillos.** Una mujer que no era judía busca a Jesús para obtener sanidad para su hija. Jesús le da, aparentemente, una respuesta ruda. Pero la mujer reclama las "migajas". Jesús le da la bendición de sanar totalmente a su hija.El punto de poder a señalar es que Jesús nos llama a servir a toda la gente, sin distinción, a pesar de las diferencias que existan entre ellos y nosotros.

Las lecciones 9-12 están bajo el eslabón **GRACIA,** ya que nos muestran la importancia de recordar que Dios se entregó por nosotros.

9. **Comenzando con un regalo.** Juan afirma que Jesús siempre existió, y que estuvo junto a Dios en la creación del mundo. Jesús tomó la decisión de asumir la forma humana para siempre a fin de salvarnos. Debemos enfatizar que Jesús es el regalo máximo de la gracia, dado al mundo antes de su creación.
10. **Riesgo total.** José se va a casar con María, pero cuando ella le dice que está embarazada, planea terminar su relación silenciosamente. Pero entonces, recibe instrucciones divinas de no tener miedo de asumir el riesgo de casarse con ella, ya que el hijo de ella fue concebido del Espíritu Santo. El punto de poder es que la gracia de Dios se manifiesta por el riesgo que corrió Jesús para salvar al mundo.
11. **Dios en nuestro vecindario.** El punto a enfatizar es que el recordar la venida de Jesús a este mundo, como un ser humano, nos ayuda a comprender el carácter de amor de Dios.
12. **El don del cielo.** Juan recibió una visión de la majestad del cielo y de una gloriosa tierra nueva. Él vio la Nueva Jerusalén descendiendo del cielo. Las joyas y la belleza de la ciudad están más allá de nuestra imaginación. Por encima de todo, debemos remarcar que viviremos con Dios mismo si aceptamos el regalo del cielo.



La lección número 13 está bajo el eslabón **GRACIA EN ACCIÓN,** ya que nos muestra que la gracia de Dios nos prepara para vivir en el cielo.

13. **Ciudadanos del reino del amor.** Desde que la humanidad pecó y quedó bajo el control de Satanás, Dios ha buscado redimir y restaurar su imagen, preparándonos para ser nuevamente ciudadanos del reino. El aspecto a enfatizar es que Dios está escribiendo su ley de amor en nuestros corazones con el fin de prepararnos para estar en el cielo.

Recuerde centrar los contenidos en un punto de poder y mantener la secuencia de aprendizaje sugerida por el manual como modo de alcanzar a la totalidad de sus alumnos en sus diferencias individuales (actividades preparatorias, estudio bíblico, aplicación personal y compartir lo aprendido con otros).

ADOLESCENTES

Nuestros manuales y folletos, organizados en función de la narrativa bíblica, presentan la lección secuenciada en diferentes pasos que deben ser incluidos en el momento del repaso semanal. Estos son:

¿Qué piensas? Actividad para preparar a los chicos para la historia, abordándola en el contexto de lo cotidiano.

¿Lo sabías? Datos útiles para comprender mejor la lección.

Versículo para memorizar. Señala un concepto clave de la historia.

Un buen remate. Otros versículos que destacan conceptos básicos de la lección.

Destello. Una visión de la comprensión de Elena de White acerca de la historia.



Otra mirada. Citas diversas que presentan otra perspectiva sobre la lección.

Hazlo real. Orientación para que los chicos incorporen las verdades acerca de Dios.

La diversidad entre los alumnos en cuanto a su modalidad de aprendizaje nos obliga a incluir aspectos más teóricos, más prácticos, más abstractos o reflexivos y más concretos.

El obviar algún aspecto puede brindarles una visión limitada del estudio semanal.

Estimule la lectura de los textos de Elena de White que aparecen en el manual, ya que ellos enriquecen y amplían el relato bíblico.

Este trimestre estudiaremos:

1. **¡Hazlo real!** Jesús es la verdad, pero constantemente estuvo rodeado por mentiras. Desafió la falsa y fingida piedad de los líderes religiosos; y esta fue la razón por la que ellos estaban determinados a librarse de él para siempre.
2. **Dos rostros, un corazón.** Los líderes religiosos intentaron usar las Escrituras para entrampar a Jesús. Sin embargo, todos los argumentos de Jesús estaban basados en las Escrituras. Probó que la Palabra de Dios es confiable. Una seguridad que podemos tener incluso hoy.
3. **Prepararse para el mañana... hoy.** Uno de los temas clave de los últimos días es permanecer fiel a Jesús. Mientras estemos "en Cristo", no tenemos nada que temer.
4. **Servicio completo y autoservicio.** Cuando no había un siervo presente para lavar los pies de los discípulos, y ellos estaban demasiado llenos de orgullo para rebajarse a realizar la tarea, Jesús mismo hizo el trabajo. El servicio requiere que nos ensuciemos las manos por "el más pequeño".
5. **El factor Judas.** Jesús habría salvado a Judas si él se hubiera rendido, pero Judas escogió un camino de codicia en lugar de salvación. Él no pudo rendirse ante un Mesías humilde. ¿Y nosotros?
6. **La decisión.** Cristo se enfrentó cara a cara con el infierno de llegar a ser un portador del pecado, pero tomó la decisión de escoger la voluntad de Dios por sobre su propia voluntad. Ganó la batalla espiritual al rendirse ante la voluntad de su Padre.
7. **Pruebas de fuego.** Las pruebas que soportó Cristo la noche anterior a ser crucificado revelaron traición e injusticia por parte del sistema legal judío, al igual que cobardía y corrupción de las autoridades romanas. Pero Cristo siempre tuvo el control total.
8. **Transversalmente.** Es desde el madero sangriento en el Calvario que Jesús nos llama a vivir una vida de sacrificios, perdón, perseverancia, desinterés propio y gracia.
9. **El poder de la resurrección.** Satanás y sus huestes malvadas tramaron los oscuros eventos que llevaron a la muerte de Cristo. Pensaron que la vida sin pecado y la muerte perfecta de Cristo quedarían en el olvido por el poder de la tumba. ¡Estaban equivocados!



10. **Primer testigo.** El amor que María Magdalena tenía por Cristo le hizo obtener una revelación que ningún otro ser humano puede igualar: ella fue la primera testigo de Jesús en su estado glorificado posterior a la muerte. Una lección para nosotros hoy, de que a los que aman a Jesús con todo su corazón y lo buscan, se les darán revelaciones originales de la gracia divina de Dios.
11. **Fuego en el corazón.** Al contemplar a los dos viajeros camino a Emaús, con su paso cansino y su desilusión, podríamos preguntarnos: ¿No podían ver la verdad justo delante de sus ojos? Pero podría ser que la humanidad esté más cegada hoy que cuando ellos transitaron por ese antiguo camino.
12. **Beso y reconciliación.** Exhaustos por la pérdida, y necesitados de ánimo por la muerte y la resurrección de Jesús, los discípulos respondieron al estrés de forma diferente. Tomás escogió la duda. Pedro se distanció del grupo. ¿De qué manera Jesús los unió nuevamente?
13. **¿Astrónomos o testigos poderosos?** Dios no necesita astrónomos: cristianos que se la pasen mirando el cielo preguntándose cuándo volverá Jesús. Necesita testigos poderosos: discípulos totalmente comprometidos que cumplan la Gran Comisión y alcancen a los perdidos y les enseñen todo lo que ordenó Jesús.

NAVIDAD *en acción*



Dada la proximidad de la Navidad, y el hecho de que este suele ser un momento propicio para invitar gente a nuestra iglesia, le proponemos realizar con los chicos de su clase una breve representación destinada a invitar a vecinos o amigos.

Se trata de un texto extraído del libro *El ábaco de los valores* de Ana María Álvarez que presenta, en sus páginas 154 a 157, una breve leyenda que puede dramatizarse fácilmente con pocos personajes y la ayuda de una voz en *off*.

La proclama del rey

Cuenta una leyenda que allá por tiempos remotos, en el origen de los pueblos, existían distintas comunidades a las que un rey muy sabio, les había hecho llegar un recado. El mismo para todos:

"Les envío esta bolsa de dinero a cada uno para que construyan un reino".



Esto sorprendió a los habitantes de las distintas comunidades, que aceptaron llevar a cabo esta misión, porque deseaban agradar al rey.

No faltó también aquel que pensó que un reino jerarquizaría a un pueblo. Por eso, la noticia causó distintas resonancias y todos respondieron según lo vivían.

Pasó el tiempo y un día el rey en persona, haciéndose pasar por un pobre viejito, decidió visitarlos. Así entró en el primer pueblo y grande fue su sorpresa cuando comprobó que, desde su proclama, se venían reuniendo en asamblea general para deliberar juntos sobre cómo llevar a cabo el pedido.

El rey, que no salía de su asombro ante tanto rodeo, se acercó a uno de los lugareños y le dijo adrede:

—Perdón, señor, ¿podría ayudarme? Sin terminar de hablar, quedó cortado por el otro quien acotó enseguida, casi sin mirarlo:

—Tal vez, buen hombre, en otro momento. ¿Sabe lo que pasa? Se está discutiendo algo muy importante desde hace mucho tiempo.

—¿Y no llegaron a un acuerdo todavía? —preguntó el rey.

—Se hacen muchas propuestas, pero éstas van y vienen, pasan las horas y nada se logra —y meneando la cabeza prosiguió:

—Disculpe, pero voy a sugerir seguir otro día porque veo que ya está anocheciendo —y se fue metiendo entre la gente hasta que logró pedir la palabra.

Esto impactó mucho al rey quien se retiró dejando atrás al pueblito y llevando grabadas en sus oídos palabras que no lograban nada. Se dice que aún hoy continúan reuniéndose para discutir sobre el destino del dinero.

Decepcionado, el rey anduvo y anduvo hasta llegar al segundo pueblo cuyos habitantes, conociendo la experiencia del primero, no perdieron tiempo y construyeron un palacio espectacular que se hacía notar desde todos los rincones. Al verlo el rey se sintió halagado. Pero entonces se acercó a una persona para pedirle ayuda, quien le respondió:

—Buen hombre, nuestros esfuerzos están invertidos en este palacio. ¿Cómo poder ayudarlo? —y palmeándolo en la espalda se retiró, dejándolo solo.

Y allí fue cuando, recorriendo con la vista las calles, pudo ver a mucha gente que estaba en condiciones semejantes a las que él aparentaba. Y entonces se fue triste, tal vez pensando que tanta majestuosidad y opulencia no solo desentonaba con la realidad del pueblo, sino que encima quedaba aislada.

Se comenta que actualmente se utiliza el palacio como museo para realizar visitas guiadas y se dice, además, que están muy orgullosos de él.

Desesperanzado, el rey anduvo y anduvo hasta que, al llegar al tercer pueblito, se sentó en un banco de la plaza más próxima para descansar y tomar fuerzas. El lugar se veía maravilloso y armonioso. El encargado de la plaza lo vio y se acercó, preguntándole muy preocupado:

—Amigo, ¿le pasa algo? ¿Qué puedo hacer por usted?

Estas palabras conmovieron al rey pero más lo conmovió el gesto, y mirando en las alturas le contestó:

—Se lo agradezco. Busco un reino que, según me comentaron, iban a construir. ¿No sabe nada de él?

—Sí, pero lo está buscando en el lugar equivocado —dijo el hombre.

—¿Cómo? ¿No lo construirían en este pueblo? —preguntó el rey.

—Sí, pero tiene que bajar la vista. Este reino no se construyó en las grandes alturas. Yo le voy a contar.

El rey frunció el ceño y así continuó el hombre la historia:

—Cuando hace tiempo recibimos la proclama del rey la tomamos como una bendición y nos reunimos, bajo la guía del más anciano, para deliberar qué hacer. Fue él quien hizo una pregunta que nos iluminó.

—¿Cuál fue?—dijo interesado el monarca.

—Nos preguntó qué entendíamos por “el reino”.

—¿Y qué contestaron?

—Que era andar por la calle y ver que todos llevaran una sonrisa en sus labios. Que era descubrir que nadie necesitaba pedir, porque todos sabían dar. Que era una niñez feliz, una adolescencia prometedora y una vejez dichosa. Que era encontrar plazas cuidadas y floridas y qué sé yo cuántas cosas más.

—¡Qué sabias reflexiones!—dijo el rey.

—Por eso, el anciano nos dijo que ya sabíamos qué hacer con el dinero. Y bueno, éste es el resultado. Por eso no lo va a ver en las alturas. Usted ya está dentro del reino.

El rey, arrodillándose, besó la tierra bendita, dejando perplejo al cuidador de la plaza, y dijo:

—Este pueblo será mi reino —y mirando al hombre completó: porque este rey quiere ser su servidor.

La leyenda termina diciendo que si hoy pasas por las puertas del pueblo lo podrás reconocer porque tiene un cartel en la entrada que dice:

“El rey es un servidor, y todo servidor, debe ser tratado como un rey”.

Como siempre les digo, este es el texto original, pero no necesariamente usted debe repetirlo textualmente, ya que es sólo una idea que seguramente puede ser modificada conforme a las necesidades y características de su grupo.

El rey es un servidor, y todo servidor debe ser tratado como un rey.



Reflexion final

Solicite a alguno de sus alumnos que prepare (con su supervisión) una breve reflexión para exponerla a manera de cierre. La misma podría estar basada en los siguientes textos directamente relacionados con el mensaje de la representación:

“Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os será añadidas” (Mateo 6:33).

“Y el que de vosotros quiera ser el primero, será siervo de todos. Porque el Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir, y para dar su vida en rescate por muchos” (Marcos 10:44, 45).

De tener posibilidades de hacerlo, incluya también en su programa misionero la distribución de material impreso o de tarjetas navideñas con versículos bíblicos hechas por sus chicos.

El equipo de Llave Maestra le desea felices fiestas y un bendecido año nuevo.